ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ

REPORTE VALORACIÓN FORMATIVA
PROYECTO 8159 JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025

FECHA	2025-10-01
FORMADOR	GUILLERMO ANDRES MONTILLA POVEDA
IDENTIFICACIÓN	1022324579
PERIODO	2
IED	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
LOCALIDAD	FONTIBON
ZONA	2
CENTRO INTERES	FÚTBOL

ESTUDIANTE	SEBASTIAN SAENZ GUALTERO
DOCUMENTO	1188217074
GRUPO	2
CICLO	3

COMPONENTE PEDAGÓGICO

MOTRIZ

Interpreta acciones motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras entorno a la práctica del centro de interés.

LÚDICO

Utiliza el juego como un elemento para el disfrute de la práctica del centro de interés.

COGNITIVO

Comprende las normas dentro de la práctica del centro de interés, como un elemento facilitador del aprendizaje.

OBSERVACIÓN
Su desempeño es sobresaliente con relación al desarrollo de todas las actividades propuestas, demostrando plena disposición para el fortalecimiento de sus competencias y dimensiones del desarrollo humano.

VALORACIÓN Superior

COMPONENTE PSICOSOCIAL

MOTIVACIÓN
El NNAJ realiza las actividades que solicita el formador/ formadora en la sesión de clase sin proponer o participar de manera activa, generando un desarrollo en el centro de interés básico y su participación se da únicamente cuando se le solicita.

DESARROLLO PERSONAL
El NNAJ gestiona sus emociones de manera regular, lo que facilita la interacción con sus compañeros, aportando a su adecuado desempeño en la sesión de clase.

CONVIVENCIA
El NNAJ establece relaciones armónicas con sus compañeros, lo que se refleja en un adecuado respeto, amistad y vínculos interpersonales positivos durante una gran cantidad de sesiones de clase. Este comportamiento no solo fortalece la dinámica grupal, sino que también promueve un ambiente colaborativo entre todos los participantes. Asimismo, se evidencia una responsabilidad en su participación y desempeño adecuado.

CIUDADANÍA
El NNAJ, muestra actitudes y comportamientos que propenden el cuidado y respeto de su entorno, muestra disposición para cumplir deberes y reconoce con facilidad sus derechos, lo cual favorece su participación activa en las sesiones de clase.

TIPO DE ATENCIÓN Presencialidad